

La Red de Padres

10 2015

Misión: Idaho Padres Unlimited, apoya, empodera, educa y aboga para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Idaho con discapacidad y sus familias.



Visite <http://www.ipulidaho.org/> para información de registro y la ubicación de todos los eventos.

Idaho
FAMILY VOICES[®]
... keeping families at the center of children's health care



Próximos eventos:

8 de octubre- Asperger Grupo de Apoyo - 6:30 pm - Boise Public Library. Email haleyscomet@outlook.com para más información-

8 de octubre y 9- Conferencia Asociados, Servicios de Derechos Humanos- Riverside Hotel en Boise- Para más detalles [Haga clic aquí](#)

12 de octubre Autism Society Treasure Valley - 7:00 pm - San Lucas de Meridian- Reunión Mensual Con.: Desafiando Comportamientos - Identificar la causa raíz y cómo manejarlos

14 de Oct. - IPUL Presents prevención al Hostigamiento Localizaciones: Pocatello, Boise y CDA taller es de 6-9pm Ver nuestro [calendario de eventos](#) para obtener más información y ubicaciones

17 de Oct. - Espina Bífida Fall Carnival. Para obtener más información y para registrarse Haga [clic aquí](#)

17 de Octubre - dePanhandle Autism Society - Conferencia de Otoño - Coeur d'Alene [Haga clic aquí](#)

20 de octubre 11:30 am Grupo de Apoyo Pocatello. Reunión en Mama Inez en Pocatello

21 de Oct. Día de la Unidad - Vista de color Naranja para mostrar el apoyo de la bondad, la inclusión y la aceptación - ¡Diga NO al

Hostigamiento! Para más información [Haga clic aquí](#)

27 de Oct. - IPUL Webinar las series en Prevención al Hostigamiento 11 y 15:00 Ver nuestro calendario de [eventos para](#) obtener más información sobre cómo registrarse

Exámenes de Salud Gratis para Adultos (18+) sin seguro, o el acceso limitado a la atención preventiva. 4-7 pm:

- 17 de Sept. - Iglesia Luterana Emanuel 707 W Fort Street en Boise
- 22 de Oct. - Centro Cultural Hispano de Idaho- 315 Estampida Drive en Nampa

12 de Nov. - ISU-Meridian Health Science Center-1311 East Central Drive en Meridian

Idaho Parents Unlimited App

Manténgase al tanto de los eventos en IPUL y las noticias y los eventos de la comunidad a través de mensajes de Facebook directamente desde su teléfono con el App nuevo de IPUL

Haga clic aquí desde su teléfono Android o escanear el código QR:



iPhone Próximamente

Idaho Su Salud - Idaho Mercado de Seguros de la Salud - Inscripción Abierta

El período de inscripción abierta para cobertura para el año 2015 ha terminado. Inscripción Abierta para cobertura para el 2016 comienza el 1 de noviembre de 2015. Hasta entonces, usted todavía puede obtener cobertura 2015:

- Si usted califica para un [período de inscripción especial](#) debido a un cambio de vida como matrimonio, tener un bebé, o la pérdida de otra cobertura
- A través de Medicaid [y el Programa de Seguro de Salud para Infante](#), el cual proporciona cobertura a familias e individuos con ingresos limitados o por otras razones.
- [Reúna todo lo necesario \(PDF\)](#) antes de llamar o iniciar la sesión. Ver [2015 planes y precios](#) antes de aplicar.

[¿Puedo aún obtener cobertura para el 2015?](#)

Fechas importantes inscripciones para el 2016

- 1 de Nov., 2015: Empieza la Inscripción abierta - primer día puede inscribirse en un Plan de Mercado 2016
- 01 de enero 2016: Primera fecha de 2016 la cobertura puede comenzar
- 31 de enero 2016: 2016 Inscripción abierta termina

Si usted no se inscribe en un plan de 2016, para el 31 de enero, 2016, no podrá inscribirse en un plan de seguro de salud para 2016 a menos que califique para un [período de inscripción especial](#)-.

Medicaid, CHIP, y SHOP- Solicitar cualquier momento No hay período de inscripción limitada Medicaid o [para el Programa de Seguro Médico para Niños](#)(CHIP).Usted puede solicitar en cualquier momento.

- Tampoco hay período de inscripción limitado para las pequeñas empresas para inscribirse en [la cobertura SHOP](#) para sus empleados. Usted puede solicitar en cualquier momento.

para más información.:

<https://www.healthcare.gov/marketplace-deadlines/key-dates/>

(Fuente)

TDAH puede Enmascarar el autismo en los niños pequeños

Esto podría llevar a un retraso en conseguir el diagnóstico y el tratamiento adecuado, según los expertos. Los síntomas atribuidos al trastorno de hiperactividad y déficit de atención (TDAH) puede opacar o enmascarar un trastorno del espectro del autismo en niños muy pequeños, un nuevo estudio revela.

Esto puede crear un retraso significativo en el diagnóstico de autismo. Le tomó un promedio de tres años más para diagnosticar el autismo en los niños que inicialmente se pensó que tenían sólo TDAH, señalaron los investigadores. Ese retraso puede hacer una gran diferencia en el futuro del niño, dijo el autor del estudio, el Dr. Amir Miodovnik, un pediatra del desarrollo en el Hospital de Niños de Boston. "Se ha demostrado que implementar estas terapias para el autismo a tiempo mejor hacen los niños en términos de resultados", dijo Miodovnik. "Tres años es una cantidad significativa de tiempo para que los niños para no estar recibiendo terapia".

El estudio fue publicado en línea el 14 de septiembre y aparecerá en la edición impresa de octubre en *Pediatría*. El autismo y el TDAH son muy diferentes condiciones neurológicas, pero comparten una serie de síntomas, los factores genéticos y vías cerebrales, señalaron los autores del estudio en la información de fondo. Por ejemplo, los niños que son hiperactivos, impulsivos y distraídos podrían ser diagnosticados con TDAH, pero síntomas similares también se encuentran en los niños con trastorno del espectro autista, según el estudio.

Para ver si un diagnóstico precoz del TDAH interferiría con la detección del autismo, los investigadores analizaron los datos de casi 1.500 niños con autismo extraídas de Encuesta Nacional de Salud Infantil del 2011-2012. En la encuesta, se preguntó a los padres si sus hijos habían sido diagnosticados con TDAH o autismo. También se les pidió ofrecer las edades cuando recibieron su diagnóstico. Alrededor del 43 por ciento de los niños habían dicho que tienen ambas condiciones, informaron los padres. Más de dos de cada cinco niños diagnosticados con TDAH y el autismo habían sido diagnosticados con TDAH en primer lugar, encontraron los investigadores.

Más de esos niños inicialmente diagnosticados con TDAH Alrededor del 81 por ciento - terminaron diagnosticados con autismo después de los 6 años

De hecho, los niños diagnosticados con TDAH primero eran casi 17 veces más propensos a ser diagnosticados con autismo después de los 6 años de edad en comparación con los niños que sólo recibieron un diagnóstico de autismo. Los niños también tenían 30 veces más probabilidades de recibir un diagnóstico de autismo después de 6 años de edad en comparación con los niños que fueron diagnosticados con TDAH y el autismo, al mismo tiempo, o diagnosticados inicialmente con autismo y más tarde con el TDAH.

Estos resultados indican que los médicos pueden estar apresurándose a aplicar un diagnóstico de TDAH en una edad que es demasiado pronto, dijo el doctor Daniel Coury, jefe de pediatría del desarrollo y conductual del Hospital Nacional de Niños y profesor de pediatría clínica y psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad del Estado de Ohio. "De hecho, estos niños pueden tener un problema del desarrollo neurológico que va a cambiar en los próximos años, y será mucho más evidente a los 4 ó 5 años de lo que es a los 2," dijo Coury. "No solemos hacer un diagnóstico de TDAH en niños de 3 y 4 años de edad. . Si estamos haciendo un diagnóstico a esa edad temprana, tal vez deberíamos pensar en un trastorno del desarrollo que es más común de esa edad grupo, como el autismo.

"Miodovnik estuvo de acuerdo, señalando que en su estudio de niños con autismo fueron diagnosticados con TDAH en torno a 5 años de edad en promedio, mucho más joven que la media nacional de 7 años de edad para un diagnóstico típico TDAH. Coury dijo que los resultados se alinean con lo que ha visto en su práctica. "Mi experiencia clínica personal es que vemos un buen número de niños que evaluamos para el trastorno del espectro del autismo a una edad mayor que previamente han tenido un diagnóstico de TDAH", dijo. "Hay una tendencia que una vez que un paciente tiene un diagnóstico, ya que tienen una serie de síntomas que se ajustan a ese diagnóstico, los médicos pueden desarrollar un poco de visión de túnel, donde podrían ser pasados por alto.

Los padres "que creen que un niño menor de 5 tiene TDAH debe llevar a su hijo a un pediatra del desarrollo, en lugar de un médico de familia, para asegurarse de que el autismo no se pase por alto, dijo Miodovnik. "Si usted sospecha el TDAH en los niños muy pequeños, es probablemente mejor que ellos sean evaluados por un especialista, en parte para no perder un diagnóstico de autismo, y también porque el manejo de un niño con TDAH puede ser complicado", dijo.

Más información sobre este tema se puede encontrar en:

<http://healthfinder.gov/News/Article.aspx?id=703207> (Fuente) Para obtener más información sobre el autismo, los Institutos visite [Institutos Nacionales de Salud U.S.](http://www.institutosnacionalesdesalud.gov)

Declaración de Política Publicado por El Departmento de Educación de Los Estados Unidos y el Departamento de Salud y Servicios Humanos

El 14 de septiembre de 2015, el Departamento de Educación de los Estados Unidos y el Departamento de Salud y Servicios Humanos emitió una declaración de política conjunta con respecto a la inclusión de los niños con discapacidad en programas de alta calidad para la primera infancia.

La política establece que todos los niños pequeños con discapacidad deben tener acceso a los programas para la primera infancia inclusiva de alta calidad, en los que se proporcionan con el apoyo individualizado y adecuado en el cumplimiento de las altas expectativas.

Los niños con una discapacidad y sus familias siguen haciendo frente a importantes barreras para acceder a los programas para la primera infancia inclusiva de alta calidad, y también muchos niños en edad preescolar con discapacidad sólo se les ofrece la opción de recibir servicios de educación especial en entornos separados de sus compañeros sin discapacidades

La declaración de política ED/HHS establece

- Una expectativa para la inclusión de alta calidad en los programas de la primera infancia;
- Destaca la base jurídica y la investigación para la inclusión;
- Identifica desafíos a la adopción de prácticas inclusivas;
- Proporciona recomendaciones a los estados y los programas locales y proveedores para aumentar oportunidades de aprendizaje temprana inclusivas para todos los niños.

La declaración de política fue escrita con el aporte de profesionales de la primera enseñanza, familias y otros grupos interesados en el aprendizaje temprano. A pesar de que se centra en la inclusión de los niños con discapacidad, es la visión compartida de la DE y del HHS que todas las personas sean significativamente incluidas en todas las facetas de la sociedad en todo el curso de sus vidas. Esto comienza en programas para la primera infancia y continúa en las escuelas, lugares de trabajo, y la comunidad en general. .

Usted puede leer la declaración de política completa aquí [Http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement Full-text.pdf](http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf)



Para obtener más información y un enlace a los recursos: <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/earlylearning/inclusion/index.html>
(Fuente)

Esquina de la Juventud: ¡Usted puede aprender a participar plenamente en su comunidad!

En este artículo usted aprenderá sobre el Centro de Discapacidades y Desarrollo Humano (Con siglas en inglés CDHD), Centro para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Universidad de Idaho (Con siglas en inglés UCEDD). Hay más de 67 UCEDD en todo los EE.UU. y sus territorios; cada uno asociado a una universidad o colegio. Cada UCEDD refleja el carácter de anfitriona de su institución y el estado natal. Sin embargo, todos los UCEDD se esfuerzan, a través de la educación, divulgación, investigación y servicio para lograr una visión compartida que prevé una nación en la que todos los estadounidenses, incluidos los estadounidenses con discapacidad, participen plenamente en sus comunidades.

La CDHD actualmente opera una variedad de programas de becas independientes y lleva a cabo la formación, los servicios y las actividades de asistencia, investigación y difusión técnicas por todo el estado y la nación. .

Para cumplir sus objetivos la CDHD se involucra en actividades ejemplares en cinco áreas:

- Formación interdisciplinaria y la preparación de los estudiantes y becarios para el empleo en el liderazgo y posiciones de servicio directo;
- Servicios directos y proyectos de demostración, que incluyen el apoyo individual y familiar, servicios de asistencia personal, y seguimiento infantil;
- Capacitación comunitaria y la asistencia técnica que se incorpora en todos los proyectos CDHD y se centró en actividades con personas con discapacidades del desarrollo, familias, profesionales, paraprofesionales, políticos, estudiantes y voluntarios;
- Investigación y validación de nuevas ideas y prácticas "prometedoras" y contribuciones al desarrollo de nuevos conocimientos en el campo de las discapacidades de desarrollo;
- La difusión de los resultados de la información y la investigación para las personas con discapacidades de desarrollo, familias, profesionales, auxiliares docentes, políticos, estudiantes y voluntarios



SU MISIÓN:

La CDHD avanza la política basada en la evidencia y la práctica para las personas con discapacidad, sus familias y comunidades a través de la educación ejemplar e innovadora, divulgación, investigación y servicio

VISIÓN:

La CDHD está construyendo un futuro en el que todos, incluidas las personas con discapacidades del desarrollo y otras, tienen una oportunidad significativa para vivir, aprender, trabajar y jugar en sus comunidades.

GUÍAS PRINCIPALES:

Personas con discapacidad y sus familias tienen derecho a:

- Vivir, aprender, trabajar y jugar en sus comunidades;
- Ser socios igualitarios en la investigación, desarrollo de programas, y el proceso de cambio de los sistemas;
- Los servicios de acceso que hacen hincapié en las fortalezas y habilidades;
- Tomar decisiones, asumir riesgos, y definir la calidad de la vida que elijan;
- Ser socios igualitarios en la construcción de comunidades inclusivas e interdependientes

Para obtener más información, WwwCDHDvisite...idaho.gov/

¡Octubre es el Mes de Concientización sobre el Síndrome de Down Nacional!

En cada célula en el cuerpo humano hay un núcleo, donde el material genético se almacena en los genes. Los genes llevan los códigos responsables de todos nuestros rasgos heredados y se agrupan a lo largo de las estructuras en forma de varilla llamadas cromosomas. Típicamente, el núcleo de cada célula contiene 23 pares de cromosomas, la mitad de los cuales se heredan de cada padre. Síndrome de Down se produce cuando un individuo tiene una copia extra total o parcial del cromosoma 21. Este material genético adicional altera el curso del desarrollo y hace que las características asociadas con el síndrome de Down. Algunos de los rasgos físicos comunes del síndrome de Down son bajo tono muscular, baja estatura, un sesgo al alza en los ojos, y un solo pliegue profundo en todo el centro de la palma - aunque cada persona con síndrome de Down es un individuo único y puede poseer estas características en diferentes grados, o nada en absoluto.

¿Qué tan común es el síndrome de Down? Uno de cada 691 bebés en los Estados Unidos nace con síndrome de Down, por lo que el Síndrome de Down es la condición genética más común. Aproximadamente 400.000 estadounidenses tienen síndrome de Down y alrededor de 6.000 bebés con síndrome de Down nacen en los Estados Unidos cada año.

¿Cuál es la probabilidad de tener un niño con síndrome de Down? El síndrome de Down ocurre en personas de todas las razas y niveles económicos, aunque las mujeres mayores tienen una mayor probabilidad de tener un hijo con síndrome de Down. Una mujer de 35 años de edad, tiene alrededor de un uno en 350 posibilidades de concebir un niño con síndrome de Down, y esta probabilidad aumenta gradualmente a 1 en 100 de los 40 años a los 45 años la incidencia se convierte en aproximadamente 1 de cada 30. La edad de la madre no parece estar relacionada con el riesgo de translocación.

Maternal Age	Incidence of Down syndrome	Maternal Age	Incidence of Down syndrome	Maternal Age	Incidence of Down syndrome
20	1 in 2,000	30	1 in 900	40	1 in 100
21	1 in 1,700	31	1 in 800	41	1 in 80
22	1 in 1,500	32	1 in 720	42	1 in 70
23	1 in 1,400	33	1 in 600	43	1 in 50
24	1 in 1,300	34	1 in 450	44	1 in 40
25	1 in 1,200	35	1 in 350	45	1 in 30
26	1 in 1,100	36	1 in 300	46	1 in 25
27	1 in 1,050	37	1 in 250	47	1 in 20
28	1 in 1,000	38	1 in 200	48	1 in 15
29	1 in 950	39	1 in 150	49	1 in 10

Dado que muchas parejas están posponiendo la paternidad hasta más tarde en la vida, se espera que la incidencia de concepciones con síndrome de Down aumente. . Por lo tanto, el consejo genético para los padres es cada vez más importante. Sin embargo, muchos médicos no están plenamente informados de aconsejar a sus pacientes sobre la incidencia del síndrome de Down, los avances en el diagnóstico y los protocolos para la atención y tratamiento de los bebés que nacen con síndrome de Down En: Ver más y aprender cómo participar <http://www.ndss.org/Down-Syndrome/What-Is-Down-Syndrome/#sthash.yrMR1Sba.dpuf> (Fuente)

Un mes de Aprendizaje para el Mes de Concientización sobre la Prevención de Bullying



Este mes, grupos de todo el país comprometidos a detener el hostigamiento lanzarán nuevos recursos, campañas y esfuerzos encaminados a llevar la conciencia a este importante problema que enfrenta nuestra juventud. Este mes sirve como un recordatorio de que la prevención del hostigamiento debe abordarse, y una manera de lograr esto es a través de la educación de nosotros mismos, nuestras comunidades y de la juventud en nuestras vidas.

En el espíritu de aprendizaje permanente en este tema, los Socios Federales en Prevención de Bullying lanzan varias iniciativas y recursos de este mes a través de [Stop Bullying.gov](http://StopBullying.gov). Estos esfuerzos son muy importantes para llegar no sólo a los padres, maestros y los propios jóvenes, sino también a los medios de comunicación que juegan un papel importante en contar las historias que escuchamos acerca del hostigamiento.

Estos son sólo algunos de los grandes esfuerzos durante la Prevención del Hostigamiento del mes de la conciencia.

- [Directrices la cobertura de los medios de comunicación en la Prevención del Bullying](#) La cobertura de la Media en cuestiones sociales tiene un gran impacto en las comunidades para entender y abordar los problemas. La investigación y la opinión de expertos sugieren que ciertas tendencias en la cobertura de la Media sobre el hostigamiento tienen el potencial de hacer daño. Esta guía ofrece ayuda a los periodistas, bloggers, la comunidad creativa de entretenimiento, y otros que están desarrollando contenidos acerca del hostigamiento a participar en la presentación de informes responsable sobre este importante tema
- La Participación de la Juventud en el Evento. En todo el país, a los jóvenes se les anima a hablar acerca del hostigamiento mediante la organización de prevención del bullying a través de eventos sociales y educativos y a través de las organizaciones de jóvenes en sus comunidades. Los jóvenes pueden informar sobre estas actividades a través de página de [su Tumb lr](#). Para obtener más información, visite [Stop Bullying.gov](http://StopBullying.gov).
- Conversación Entrantes Mobile App. A finales de este mes, el Abuso de Sustancias y Servicios de Salud Mental (Con siglas en inglés SAMHSA) lanzará una aplicación para los padres para ayudar a iniciar conversaciones con sus hijos acerca de la intimidación.
- Centro de Formación Prevención del Hostigamiento Esta sección renovada de la página web ofrece una ventanilla única para los materiales de capacitación para educadores y líderes de la comunidad. Estos nuevos materiales estarán disponibles a finales de octubre en su [Centro de Formación #StopBullying.gov sucesivamente](#).
- Carta estimado Colega. El Departamento de Educación ha publicado una guía en forma de carta [a los Queridos Colegas](#) que proporciona una visión general de las responsabilidades del distrito escolar bajo los Individuos con Discapacidades para hacer frente al hostigamiento de los estudiantes con discapacidades visite.:

Para obtener más información,

<http://www.stopbullying.gov/blog/2013/09/30/month-learning-bullying-prevention-awareness-month>

(Source)

El taller educativo de octubre es ¡Prevención del Hostigamiento en honor del Mes de la Concientización sobre el Hostigamiento/Bullying!
Busquenos en noviembre cuando viajamos a lo largo de las regiones adicionales si no puede asistir a cualquiera de éstos:

Bullying Prevention Workshop & Parent Meet Up

**Is your child a target of bullying?
Learn effective bullying intervention strategies and approaches.
Develop an action plan.**

**Boise- Idaho Parents Unlimited
4619 Emerald, Ste. E**

**Coeur d' Alene- Kootenai Health
2003 Kootenai Health Way
Classroom 2 -Inside the Cafeteria**

**Pocatello- Pocatello Children's Clinic
1151 Hospital Way, Building F**



El personal y Junta Directiva

Personal de IPUL

Angela Lindig, Director Ejecutivo

Jennifer Zielinski, Programa/ Coordinadora de Educación para Padres

Amy Irlanda, Coordinadora de Educación para Padres- Norte

Brandi Shaffer, Coordinadora de Educación para Padres- Oriente

Heather Kirk Skinner, Coordinadora a nivel Estatal la Educación Artística

Rosario Beagarie, Coordinadora de Educación de Padres Bilingües

Candace Garman, Contadora

Will Dickerson, Especialista

Junta de Administración

Norte:

Lisa Richards Evans

Darci Graves

Suroeste:

James Turner

Ámbar Mausling

Heidi Caldwell

Anthony Thomsen

Sur Centro:

Jason Bobango

Oriente:

Vacante

Únase a la Junta de Directores de IPUL Contacte www.ipulidaho.org

Saque el video de la Celebración de los 25/40 años de Idaho Parents Unlimited VSA Idaho

Este maravilloso video, creado por Idaho camarógrafo Chris Ennis, enfoca nuestra programación de artes en la celebración del 25 aniversario de la ADA, el 40 aniversario de VSA, y el 30 aniversario de Idaho Parents Unlimited: Si usted quisiera saber más sobre nuestra programación de la educación artística, por favor contactar a Heather@ipulidaho.org Para más información sobre VSA International y sus programas, VSA, La Organización Internacional de Arte y Discapacidad visite:..

<https://www.youtube.com/watch?v=wiDgVZPzkhA>



Los fondos para nuestros programas de arte se hacen posible por:

The Kennedy Center



This program is provided under a contract with the John F. Kennedy Center for the Performing Arts
— 2015 —



El contenido de este boletín electrónico se desarrollaron bajo un Acuerdo de Cooperación del Departamento de Educación de EE.UU., Oficina de Educación Especial (OSEP) Subvención # H328M140020 y el Departamento de Salud y Servicios Humanos, Recursos de Salud Administración de Servicios (HRSA) Familia de Salud Familiar de EE.UU. Centro de Información de Subvención # H84MC12896. Sin embargo, el contenido no necesariamente representa la política de ningún departamento, y usted no debe asumir respaldo por parte del Gobierno Federal.

