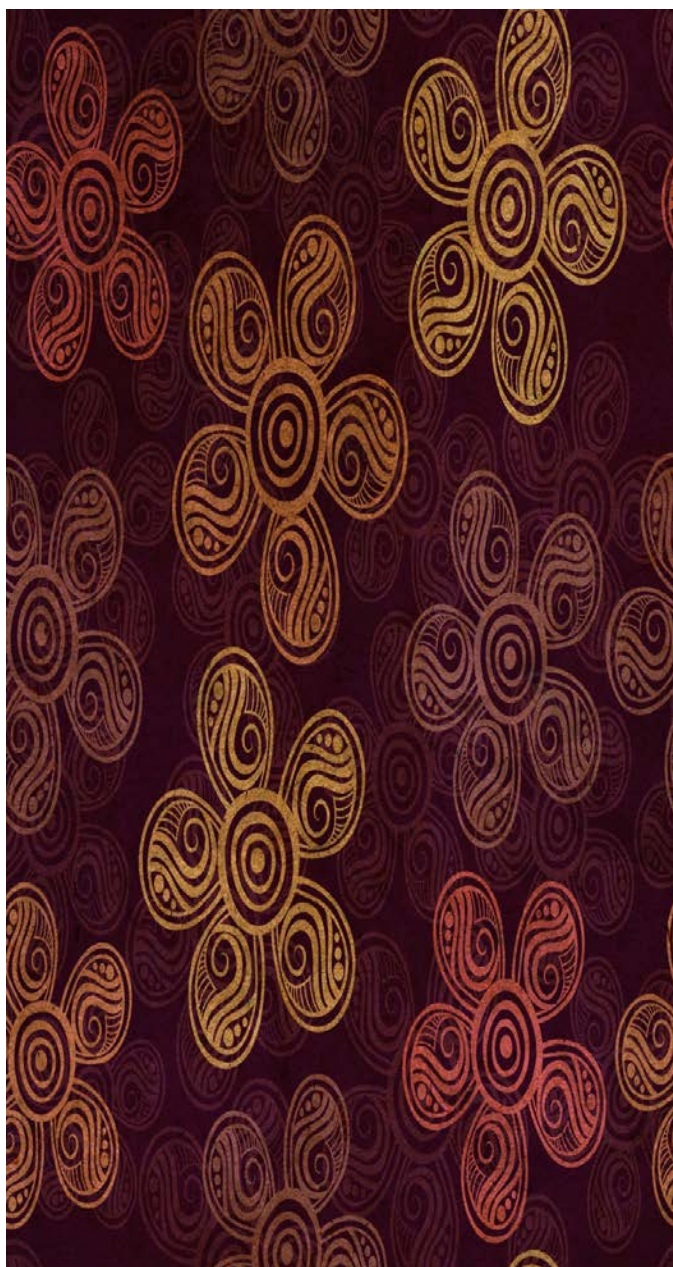


## La Red de Padres

05 2015

**Misión:** Idaho Parents Unlimited apoya, enriquece, educa y aboga para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Idaho con discapacidad y sus familias.



Visite <http://www.ipulidaho.org/> para su registro y la información de ubicación para todos los eventos.

Las áreas de programas de IPUL Educación, Salud, y las Artes



**Próximos eventos:**  
**Mayo es el Mes de Concientización  
Nacional de la Salud Mental!**



**Aprenda cómo usted puede participar  
aquí:**

**NAMI-[Haga clic aquí](#)**

**La Federación de Familias para la Salud Mental de la Infancia -Discusión de mesa redonda con los miembros del equipo de mediación en la Demanda Jeff D; y la presentación de la Trauma en la Niñez:**

Presentado en todo el estado  
el 8 de mayo 1: 00-4: 30 pm MST. Para registrarse [haga clic aquí](#)

**Coordinados de Salud Cuidado Médico Integral  
-Webinars:**

26 de mayo 11am y 15:00 MST. Para registrarse, visite nuestro [Calendario](#) de Eventos

**Destrezas para una Intercesión Eficaz**

18 de mayo 2015 6-8 pm MST  
Para inscribirse, contacte IPUL.

**Conferencia 2015 Vivienda Justa de Idaho**  
Para obtener más Haga clic [aquí](#)

## Una de cada cinco familias con niños tiene al menos un niño con Necesidades Especiales de Salud

Family Voices ha compartido alguna información interesante sobre el número de familias que tienen niños con necesidades especiales de atención médica:

¿Sabía usted que más de una de cada cinco familias tiene al menos un niño con necesidades especiales de salud (SHCN) - 23% de las familias

Las familias de niños / jóvenes con SHCN suelen experimentar mayor estrés, luchando por satisfacer las necesidades de su hijo en un laberinto de múltiples y complejos sistemas de cuidado. Muchas familias encuentran que el seguro no es el adecuado, la coordinación de cuidado es ineficaz, y las referencias son difíciles.

Por todo el país las familias rurales de SHCN reciben ayuda de programas de financiamiento de la salud, apoyo comunitario, y las prácticas de cuidado de la salud centrados en la familia.

[Haga clic aquí para ver un video de 3 minutos](#)

[..Haga click aquí para un folleto que puede compartir o correr la voz](#)

[Haga clic aquí para ver una infografía con más información](#)

Información adicional se puede encontrar aquí:  
<http://www.familyvoices.org/page?id=0057> (Fuente )



## una familia a la vez

este mes decidimos dar el centro de atención a una historia que nos ha dado un padre que tuvimos el placer de trabajar recientemente. ! Ella tuvo la amabilidad de compartir su experiencia y estamos felices de compartirla con nuestros lectores

Puede leer esta historia a continuación:

Tuve una actitud pasiva al manejo de las preocupaciones de la escuela pública de mi hijo Timmy. Cuando los problemas se agravaron hasta el punto de su expulsión, encontramos Idaho Parents Unlimited, Inc. Con su formación aprendí cómo abogar por Timmy y nuestra familia, empezó a luchar por él. He creado una carpeta organizada con toda la necesaria información médica y de la escuela. Cuando se recopilaron todos los hechos, presenté una queja formal en contra de nuestra escuela a través del Departamento de Educación del Estado. El personal de IPUL me apoyó con toda su fuerza a través de sus elementos y me levantó cuando yo estaba temerosa o tenía preguntas. Doy las gracias al personal de IPUL por darme el respeto y la validación que necesitaba personalmente. Me armado con las herramientas y los hechos que necesitaba para navegar nuestra historia complicada y traumática. IPUL es muy valioso para mí.

Después de recibir el diagnóstico médico que necesitábamos, y los encuentros de la Investigación Estatal de la escuela no conforme en todos los aspectos, a mi hijo se le permitió volver a la escuela. La expulsión se borró de su récord y Timmy se coloca ahora con éxito en un IEP y recibe apoyos para su discapacidad. Se pone uno-a-uno con un Especialista de Rehabilitación Basada en la Comunidad como en casa. También disfruta de Terapia Ocupacional cada semana fuera de la escuela, así como el manejo de su meta a través de las asociaciones comunitarias de Idaho.

Nuestra familia ha pasado por mucho en estos últimos dos años. Estoy orgullosa de todo lo que hemos logrado, y le damos mucho crédito ¡al personal del superhéroe IPUL!

### **Bonnie, mamá de tres**

Nos gustaría dar las gracias a Bonnie por compartir esta historia de cómo ella fue capaz de adquirir los conocimientos que necesitaba para abogar por su hijo Timmy. Siempre es increíble para nuestro personal aquí en IPUL escuchar historias de éxito como éste.

Para obtener más información sobre las capacitaciones que ofrecemos y cómo aprender las destrezas necesarias para abogar efectivamente por su hijo en todas las área de la vida, siempre se puede visitar nuestro sitio web [www.ipulidaho.org](http://www.ipulidaho.org).



**La Juventud:**

**Los estudiantes comparten sus experiencias sobre cómo al asistir a la Conferencia las Herramientas para la Vida ha impactado en su transición a la edad adulta**

Nos han dado permiso para compartir algunos testimonios de las diferentes experiencias que tuvieron los jóvenes mientras asistían a la Conferencia Herramientas para la Vida de Transición Secundaria en Moscú este año.

Estos testimonios son fuente de inspiración y motivación para los jóvenes en el proceso de transición. También es un reflejo de lo que algunos de los beneficios pueden ser de asistir a una conferencia de transición como Herramientas para la Vida-.

Por favor vea a continuación:

Me enteré de lo que parece una mala relación, cómo moverse por mi cuenta, aprendí acerca de las diferentes clases que podría tomar en Herramientas para la Vida, fui a la piscina, y la fiesta de pizza. Conocí a un montón de gente y me invitaron a bailar muchas veces durante la noche. Visité amigos en sus habitaciones y observé Netflix. Fue un gran par de días para aprender y conocer a adultos jóvenes como yo. En esta foto está mi amigo y yo junto a la mesa Proyecto de Investigación para dar a conocer la información para las personas que quieren saber más acerca de la organización. :)



-Me enteré de la presupuestación y la gran información para ordenar a darme las herramientas para tener éxito en la vida tuve el honor de hacerlo y fue una gran experiencia de tener la oportunidad de aprender una gran cantidad de información acerca de esto. También llegué a conocer a mucha gente allí y conocí a Chase y Michael también fue increíble y también el discurso de Benjamin era información importante para saber. Las sesiones que fuimos también eran de gran información y fue un gran evento de dos días de estar y tener una experiencia increíble para estar allí y aprender. Muchas gracias yo voy a mostrar una gran imagen de mí que divirtiéndome mucho.

**Si su hijo recibe servicios de educación**

-Me encantó Herramientas para la Vida, tengo que aprender sobre presupuestos, relaciones saludables, y el hacer y no hacer, de obtener y mantener un empleo. La pizza era buena, también, junto con Michael Beers haciendo su presentación. Teníamos dos personas por habitación. Yo estaba en la ciudad realidad para lecciones de presupuestación. La piscina era preciosa, junto con la bañera de hidromasaje y sauna. También gané algunos premios, y me fui a la piscina a nadar. La imagen enviada es de nosotros. Todos estábamos almorzando y una reunión con varios oradores, como Michael Beers.



Estaba acompañado con un amigo en lugar de mi mamá. Esa fue mi primera vez en un cuarto de hotel con un amigo y fue bueno. Conocí a algunas personas. Hice nuevos amigos. Fui a la piscina y el jacuzzi y nos divertimos. Conocimos Michael Beers, es gracioso. Él estaba haciendo bromas. Era una tontería.

La imagen adjunta me muestra con mi amigo y compañero de cuarto, en el baile. Fue divertido y tengo un anillo en mi cabeza. Disfruté Herramientas para la Vida.

Esta película fue creada por el programa de transición VOZ II en Hailey, Idaho. "Burn Brighter" da una descripción de la conferencia como se ve a través de los ojos de los estudiantes y de decir que no importa cuál sea su capacidad o discapacidad es, USTED PUEDE HACERLO!

Para ver el Burn Brighter Video- [Haga clic aquí](#)  
From The Voice II en Hailey, ID

Si ¿Está interesado en aprender más acerca de las oportunidades de conferencias como ésta o simplemente necesita un poco de información general en transición póngase en contacto con nosotros aquí en Idaho Parents Unlimited. Tenemos muchísimos recursos para apoyar a los que se están preparando para empezar en esta vida un largo viaje de navegar su camino a través de la edad adulta.

Para obtener más información sobre el Proyecto de Investigación.

[Haga clic aquí](#)- (Fuente)

Para obtener más información sobre las Herramientas [Haga clic en aquí](#)

y el tercero es un tercero neutral e imparcial entrenado La

## especial, usted tiene acceso a Resolución de Disputas

En este artículo, estamos compartiendo información sobre Solución de Controversias directamente del Departamento de Educación Especial del Manual de Educación 2015, para asegurarse de garantizar a todas las familias que tienen niños con acceso a los servicios de educación especial estén conscientes de este proceso gratis. En nuestra Mini Conferencia a Mediados de Semana que se celebró en Pocatello, ID este pasado mes de abril, tuvimos el placer de tener a Melanie Reese quien es el Coordinador de Resolución de Conflictos en el Departamento de Educación del Estado, habló de Solución de Controversias en detalle. Su presentación fue muy inspirador, y arrojó luz sobre el hecho de que muchos padres no saben que esto es una opción para sus hijos.

En ocasiones, surgen conflictos entre los distritos escolares y las familias. Varios mecanismos están disponibles a través del Departamento de Educación del Estado (SDE) para ayudar en la resolución de una disputa. Los procesos son la facilitación, resolución de conflictos, mediación, quejas estatales, audiencias de debido proceso, y las audiencias de proceso acelerado. Este capítulo contiene información sobre cada uno de estos procesos. La información contenida en este capítulo no se pretende limitar en modo alguno los derechos de procedimiento debido proceso de resolución / controversias previstos por la ley federal o estatal.

**Definición de Facilitación** es un proceso voluntario en el que la solución de controversias contra un individuo o individuos para facilitar la reunión del equipo de un IEP u otra reunión relacionada con IDEA. El papel del facilitador es ayudar a los miembros del equipo comunicarse de manera más eficaz y eficiente. La Facilitación apoya pronta solución de controversias mediante la asistencia al equipo antes de que un conflicto se desarrolle en una disputa formal. Un facilitador está capacitado para ayudar a los equipos que se centran en cuestiones claves y se mueven hacia los resultados productivos. Debido a que el facilitador no es un miembro del equipo, él o ella puede actuar como un tercero neutral e imparcial que proporciona equilibrio, ofrece la perspectiva de un extraño en el proceso, y ayuda a las partes del equipo a ser escuchadas y comprendidas por el resto del equipo. Nota: Un facilitador no será responsable de la creación o de la documentación de los acuerdos realizados por el equipo.

**Definición de Resolución de Conflictos** La resolución de conflictos informal se ofrece en un esfuerzo por mejorar las relaciones entre las partes y fomentar la comunicación saludable. Esta resolución de conflictos informal puede incluir temas fuera de los fijados en su caso para la mediación de IDEA, que se extiende más allá de la identificación, evaluación, colocación educativa o la provisión de FAPE. Al igual que con la mediación, el proceso de resolución de conflictos informal es confidencial y voluntaria, y el tercero es un tercero

Resolución de conflictos informal puede ser apropiado cuando los partidos se enfrentan a dificultades para comunicarse de manera productiva o la necesidad de llegar a un acuerdo sobre diferentes perspectivas. Los acuerdos alcanzados entre las partes son auto-impuestos.

**Definición de Mediación:** La mediación es un proceso confidencial y voluntario cuando un tercero neutral e imparcial entrenado proporciona una estructura para los padres / estudiantes adultos y personal del distrito para identificar áreas de acuerdo y trabajar para resolver los puntos de desacuerdo en relación con la identificación, evaluación, educativos colocación o provisión de FAPE. La mediación tiene como objetivo establecer relaciones de trabajo positivas, fomentar la comprensión mutua y ayudar a las partes a centrarse en su común interés del estudiante. Mientras que las discusiones en la mediación son confidenciales y a los presentes se les pide que firmen un acuerdo de confidencialidad, acuerdos escritos producidos en la mediación son legalmente vinculante y ejecutable en un tribunal estatal o federal. Con el acuerdo de todas las partes en la mediación, un IEP puede ser modificado como parte de un acuerdo por escrito. La mediación puede ser apropiada cuando las partes están en desacuerdo y no pueden seguir adelante sin ayuda exterior, o que, después de hacer un esfuerzo de buena fe, se encuentran en un callejón sin salida en un intento de resolver el desacuerdo. La mediación puede ser programada antes de, o simultáneamente con, una solicitud de audiencia de debido proceso o investigación de una queja del estado

**Confidencialidad:** Las discusiones que se producen durante el proceso de mediación son confidenciales y no pueden ser utilizadas como evidencia en una audiencia de debido proceso o procedimientos civiles. A los presentes en el proceso de mediación se les dará la oportunidad de revisar el acuerdo de confidencialidad y serán obligados a firmarlo antes de que comience la mediación.

Los temas que se han compartido con ustedes aquí son sólo lo primordial. La Resolución de Disputas viene con muchos componentes. Las opciones mencionadas anteriormente están disponibles a los padres y distrito a solicitud. En el Manual de Educación Especial se dará cuenta de los plazos, con mayor detalle a estos temas y mucho más

**Si usted está interesado en aprender más sobre el proceso de Resolución de Disputas, definiciones, opciones, etc., por favor hacer referencia el capítulo 13 del Manual de Educación Especial**  
[http://www.sde.idaho.gov/site/special\\_edu/manual\\_page.htm](http://www.sde.idaho.gov/site/special_edu/manual_page.htm)  
 (Fuente)

## ¿Qué se siente tener un hermano o hermana con una discapacidad?

Ser parte de una familia y tener un hermano y /o hermana puede ser una de las experiencias más gratificantes de la vida. Cuando uno de los miembros de la familia tiene una discapacidad, las familias pueden hacer frente a los desafíos y el estrés adicional. Los padres a menudo se preocupan por lo que afecta a que la presencia del niño tendrá en el resto de sus hijos. Puede haber preocupaciones sobre las finanzas familiares. La salud o el comportamiento del niño pueden crear presiones adicionales. Además, todos los miembros de la familia deben llegar a un acuerdo con la discapacidad del niño y cómo afecta a su familia.

Esta tensión adicional, sin duda, afecta a todos los miembros de la familia, incluyendo hermanos y hermanas. Es difícil saber cómo satisfacer todas las necesidades de nuestros hijos. Como padres, es importante entender algunos de los sentimientos que los hermanos y hermanas pueden sentir y tomar medidas para crear experiencias de la vida familiar positivos para cada niño.

Hermanos y hermanas de los niños con discapacidad a menudo experimentan presiones que otros niños no lo hacen. Estas presiones pueden incluir:

- Vergüenza por su hermano / diferente comportamiento de la hermana o el aspecto, resentimiento....
- ridículo de sus amigos y compañeros de clase
- ansiedad sobre sus responsabilidades presentes o futuras de atención por su hermano
- celos porque el hermano con discapacidad ocupa tanto de tiempo de los padres
- debido a las cargas financieras impuestas a la familia por el niño con discapacidad afectan a todos los miembros de la familia.
- La depresión debido a la presencia del niño con discapacidad en la familia limita las oportunidades de las familias.
- La culpa por sentimientos de resentimiento hacia él/ella o entre hermanos
- miedo acerca de convertirse en discapacitados o de tener hijos con discapacidades.

Por difícil que sea, es importante que los padres reconozcan que sus hijos pueden estar experimentando estos sentimientos. Entonces se convierte en el trabajo de los padres para ayudarles a hacer frente a sus sentimientos. Nuestra propia capacidad para hacer frente a los retos de la familia va a proporcionar los mejores ejemplos para nuestros hijos. Una actitud positiva y la aceptación de la discapacidad de nuestro hijo determinará el resto de habilidades de afrontamiento de la familia. Si somos capaces de tratar honestamente con nuestras frustraciones, decepciones, dolor y enojo, nuestros hijos aprenderán a hacer lo mismo. Otras cosas que podemos hacer son:

- Tome tiempo para usted. El ejemplo de cuidar de sí mismo da forma a cómo sus hijos van a cuidar de sí mismos cuando sean adultos.
- Reacciona honestamente con sus hijos. Proporcionar información comprensible de hechos sobre la discapacidad de su hermano / hermana. Explique por qué el niño con discapacidad puede tomar más tiempo.
- Ayude a desarrollar una explicación acerca de la discapacidad a la hermana / hermano que puedan compartir con sus amigos.
- Únase a una organización de apoyo de hermanos.
- Que los hermanos resuelvan sus propias diferencias. No siempre se ponga del lado del niño con la discapacidad.
- Permita que sus hijos se conviertan en individuos, tomar decisiones individuales. Anímese a tener sus propios intereses y participar en actividades como otros niños de su edad, es decir. Little League, fútbol, gimnasia, clases de baile, Boy / Girl Scouts.
- Dé la bienvenida a otros hijos y amigos en la casa. Fomentar amistades vecinales, organizar grupos de juego.
- Escuche a sus hijos. Ayude a sus hijos a expresar sus sentimientos de ira o resentimiento por la hermana / hermano con discapacidad, sin sentirse culpable.
- Reconozca que es natural sentirse avergonzado por las acciones de su hermano / de la hermana. Vergüenza es una ocurrencia natural en todas las familias.
- Asignar una cantidad razonable de la responsabilidad por el cuidado de niños y el trabajo doméstico.
- Requerir al niño con discapacidad a hacer todo por sí mismo / a sí misma como sea posible. Los hermanos pueden ser buenos modelos a partir de los cuales los padres pueden aprender a esperar más de su hijo con discapacidad.
- Reconocer las cualidades únicas de cada niño y contribuciones familiares.
- A veces decir abiertamente al niño con una discapacidad, "Usted debe esperar un minuto, tu hermana me necesita en este momento. "Es muy bueno saber que a veces eres el # 1.
- Reconocer que los hermanos son a menudo los más importantes maestros más poderosos de su hermano / a con discapacidad.
- Involucrar a todos los miembros de la familia en eventos familiares y decisiones. Planee para el futuro y proporcione información acerca de lo que sucederá cuando UD. muera. Asegure a sus hijos que usted espera que ellos tomen decisiones individuales, en función de sus propios planes y necesidades futuras, y no en las necesidades de sus hermanos.

En Idaho Parents Unlimited, entendemos que esto puede ser un problema difícil para las familias. Si usted tiene alguna pregunta, o necesita recursos adicionales, por favor póngase en contacto con nosotros.



## Personal y Junta

### IPUL personal

**Angela** Lindig, Director Ejecutivo

**Jennifer** Zielinski, Coordinadora del Programa de Educación /Padre

**Amy** Irlanda, Coordinador de Educación para Padres Norte

**Brandi** Shaffer, Coordinadora de Educación para Padres Oriente

**Heather Kirk** Skinner, Coordinadora de Educación Artística/Padre Educador

**Rosario** Beagarie, Coordinadora de Educación de Padres- Bilingüe

**Toni** Barnes, Coordinador RTI /Educativa de Padres

**Candace** Garman, Contador

**Will** Dickerson, IT Especialista

### Junta de Directores

#### del Norte:

Lisa Richards Evans

Darci Graves

#### Suroeste:

James Turner

Ámbar Mausling

Heidi Caldwell

Anthony Thomsen

#### Este:

Puesto a

formar parte del Consejo de Administración IPUL

Contacto [www.ipulidaho.org](http://www.ipulidaho.org)

El Centro Kennedy y VSA Idaho presenta ~

## Yo Soy ... Je Suis ... Soy ... El futuro

*Yo Soy ... Je Suis ... Soy ... El futuro* invita a los niños con discapacidad a imaginar su futuro.

¿Quién voy a ser en el futuro? ¿Dónde voy a vivir? ¿Cuáles son mis sueños y mis esperanzas?

¿Cómo puedo cambiar el mundo? ¿Se imaginan el futuro? Muéstranos! He aquí cómo:

- ¡Haga un poco de arte! [Descarga la Guía de Recursos del profesor aquí](#).
- Tenga su maestro o padre/tutor [subir una imagen aquí equivalente](#)).
- (¡Puede subir más de uno!)
- Eche un vistazo a nuestras exposiciones digitales en línea: [2014](#), [2013](#), [2012](#)
- ¿Quién puede presentar: Los padres / tutores o educadores de niños con discapacidad, los grados 3 - 12 (o \* Especificaciones ilustraciones: Tanto de dos dimensiones y obras tridimensionales aceptadas. No aceptamos el trabajo más grande que 18 "x 24 "Para presentar: **Plazo para 11 de mayo 2015**



Boise estudiante de secundaria Christopher Huntsman crear su proyecto de arte de Yo Soy.

VSA orgullosamente presenta una oportunidad única para los estudiantes-artistas con discapacidad de todo el mundo para mostrar sus obras de arte de lado a lado en una exposición en línea. Una selección de obras de arte de las entradas en línea será elegido para una exposición en vivo en Washington DC visite:!

Para más información sobre VISA International y sus programas, [VSA](#), [La Organización Internacional de las Artes y la discapacidad](#). Los fondos para nuestros programas de arte

hechas posibles por:

The Kennedy Center

**vsa**

This program is provided under a contract with the John F. Kennedy Center for the Performing Arts

2015

